



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2021-1-ES01-KA210-ADU-000034953

# 1.1 Educazione formale, non formale e informale

MODULO 1 - Linee guida di base per educatori di adulti



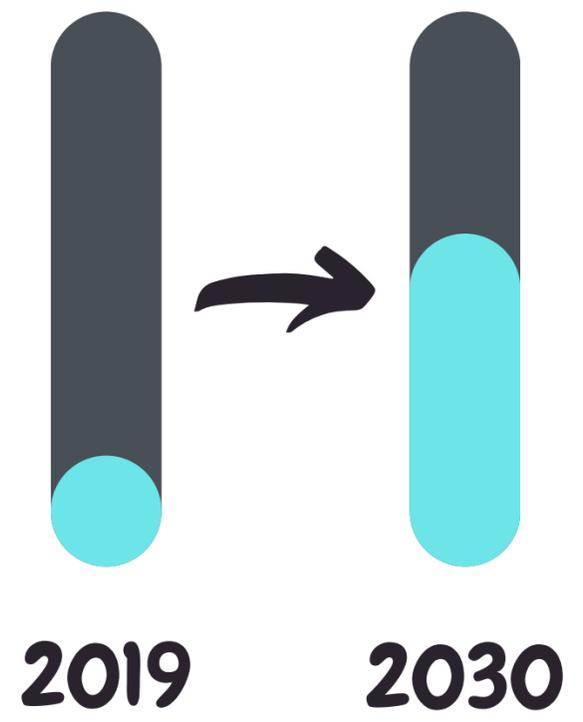


# APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Grande potenziale, come riconosciuto dalle politiche UE:
  - Dà potere alle persone
  - Incoraggia una crescita economica sostenibile
  - Promuove società giuste
- Creazione di principi universali per l'apprendimento degli adulti
- Solo 1 adulto su 10 ha partecipato a una formazione nel 2019 (secondo i dati Eurostat)
  - Il rapporto è ancora più basso tra gli utenti inattivi, i disoccupati e la popolazione poco qualificata.

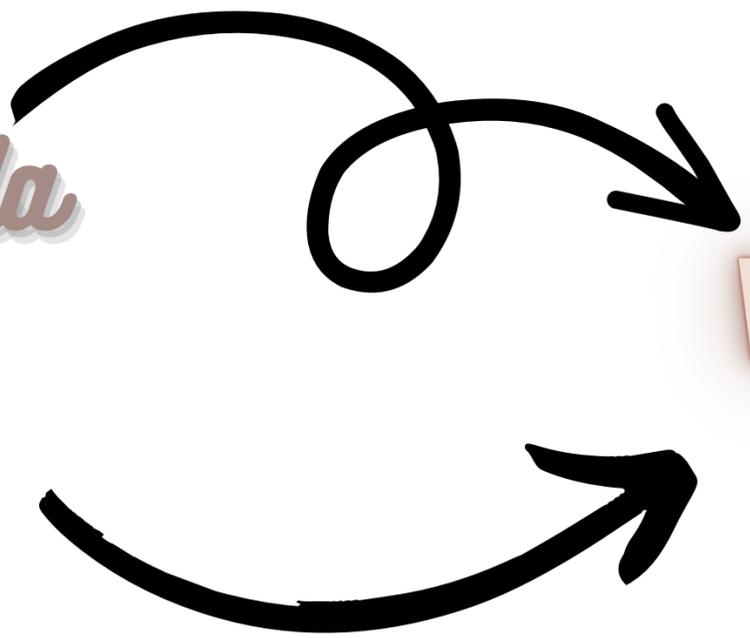


- Pilastro europeo dei diritti sociali (2017) : diritto a un'istruzione, una formazione e un apprendimento permanente di qualità e inclusivi
- Dichiarazione di Porto (2021): compromesso con almeno il 60% di adulti in apprendimento ogni anno entro il 2030.



*Piattaforma solida*

**OBIETTIVI**



**VISIONE CONDIVISA**





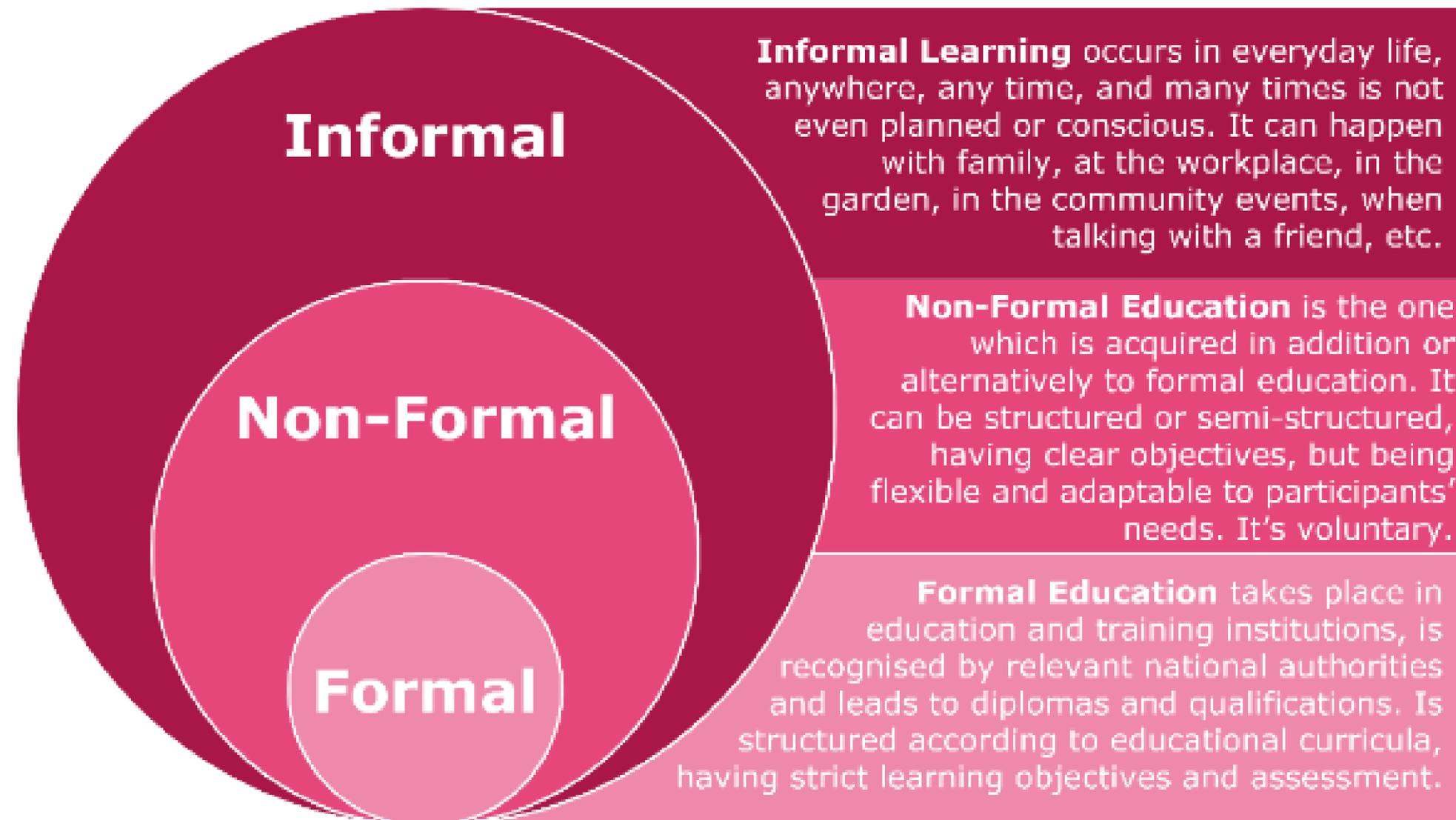
- L'apprendimento avviene in ogni momento della nostra vita.

## **Learning -> Process** **Education -> System**

- Apprendimento informale: avviene quasi costantemente
- Educazione non formale: volontaria, assistita da altri, pianificata
- Educazione formale: strutturata, regolamentata, con certificazione
- Nell'apprendimento informale, l'apprendimento avviene in modo meno consapevole
- L'educazione informale: un grande potenziale per migliorare o persino integrare l'educazione formale. Metodi immersivi, interattivi e partecipativi che coinvolgono i discenti e li motivano



# EDUCAZIONE FORMALE, NON FORMALE E INFORMALE





# IL RUOLO DEL FACILITATORE

- Pianificare, guidare e gestire un gruppo
- Porre domande e suscitare un dibattito
- Essere obiettivi e avere una posizione neutrale
- Avere una comprensione sufficiente del risultato desiderato, del contesto e dello sfondo
- Essere un sostenitore, una risorsa informativa e un collaboratore



In definitiva:

- Creare un ambiente di apprendimento sicuro e fiducioso
- Progettare e pianificare il processo di gruppo, selezionando i migliori strumenti di apprendimento
- Guidare il gruppo

Assicurarsi che:

- I partecipanti abbiano un buon livello di autoconsapevolezza e motivazione;
- Comprensione reciproca del risultato desiderato
- Effettiva partecipazione
- Fiducia in sé stessi
- Responsabilità condivisa
- Monitorare, valutare e sintetizzare i risultati

