

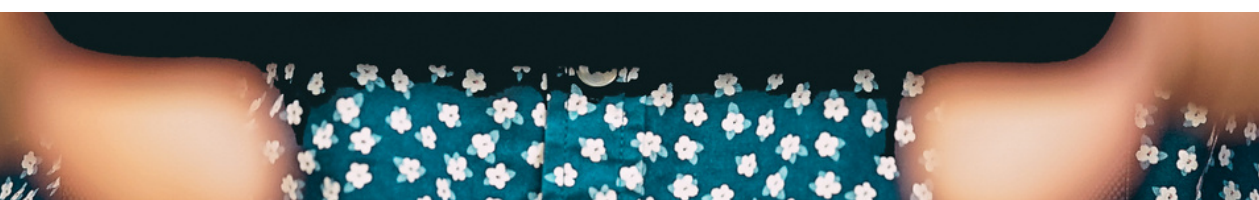


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-ES01-KA210-ADU-000034953

1.2. Imparare ad imparare e l'apprendimento esperienziale

MODULO 1 - Linee guida di base per educatori di adulti

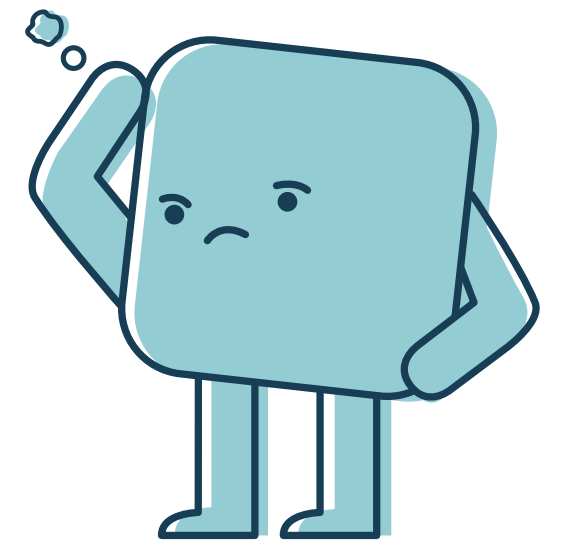




IMPARARE AD IMPARARE

"Capacità di organizzare il proprio apprendimento".

- Attraverso una gestione efficiente del tempo e delle informazioni
- La consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per imparare
- "Imparare a imparare" incoraggia i discenti a basarsi sulle conoscenze pregresse e sulle esperienze di vita
- La motivazione e la fiducia in se stessi sono fondamentali per la propria competenza
- Alcune domande per aiutare il discente a riflettere:
 - Che cosa significa per me l'apprendimento in generale?
 - Quali sono/erano i miei obiettivi di apprendimento? Sono cambiati? Come? Come li raggiungerò?
 - In che modo voglio imparare? Come ho imparato?



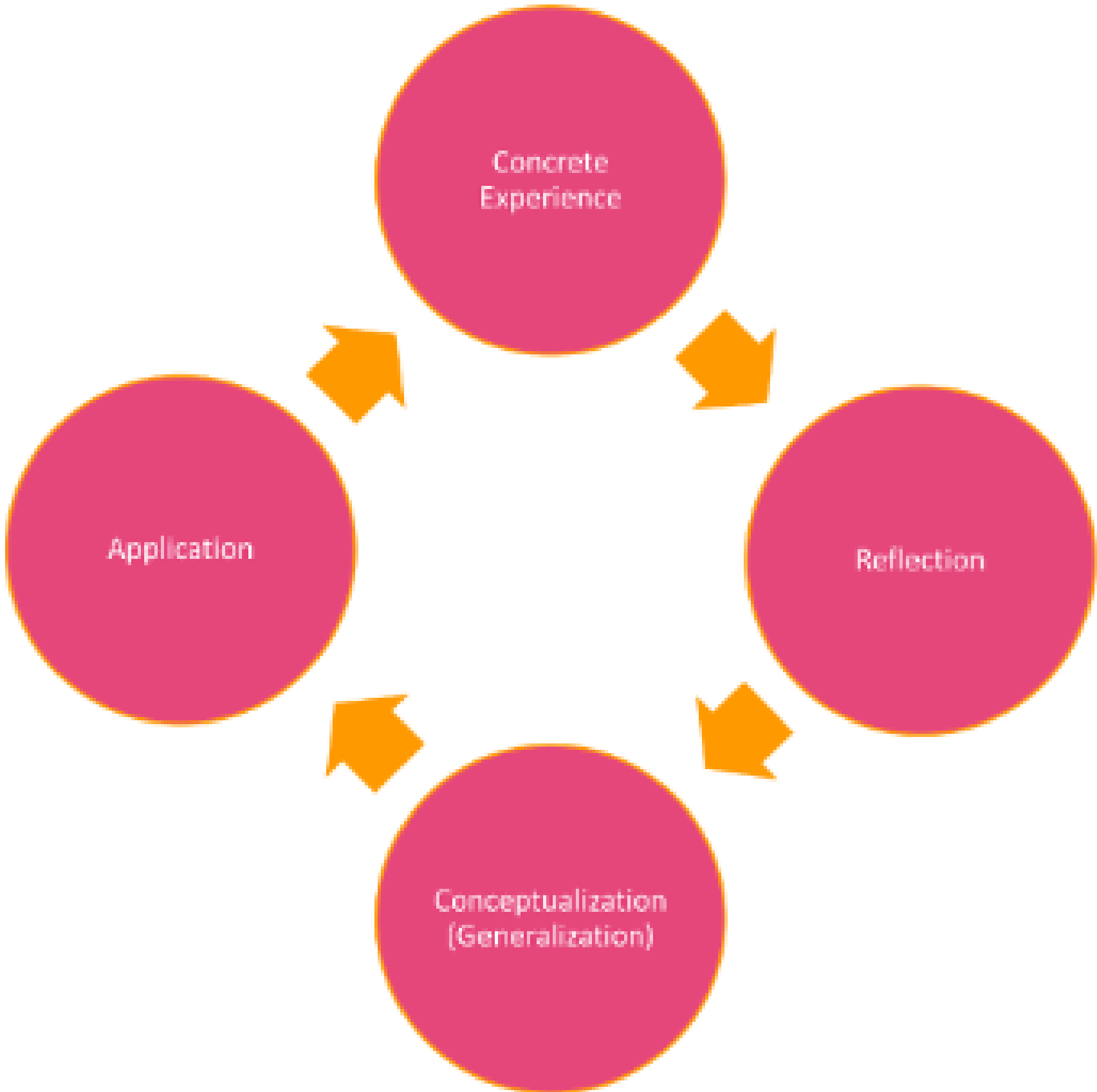
APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

- Per imparare non basta vivere un'esperienza. Dobbiamo riflettere su di essa
- Da questa riflessione nascono generalizzazioni e/o concetti
- A partire dalle generalizzazioni e dai concetti, possiamo rispondere alle nuove situazioni in modo efficace
- Anche il comportamento deve essere modificato di conseguenza
- Pianificando un'azione, si stabilisce un legame tra teoria e azione





Imparare dall'esperienza:

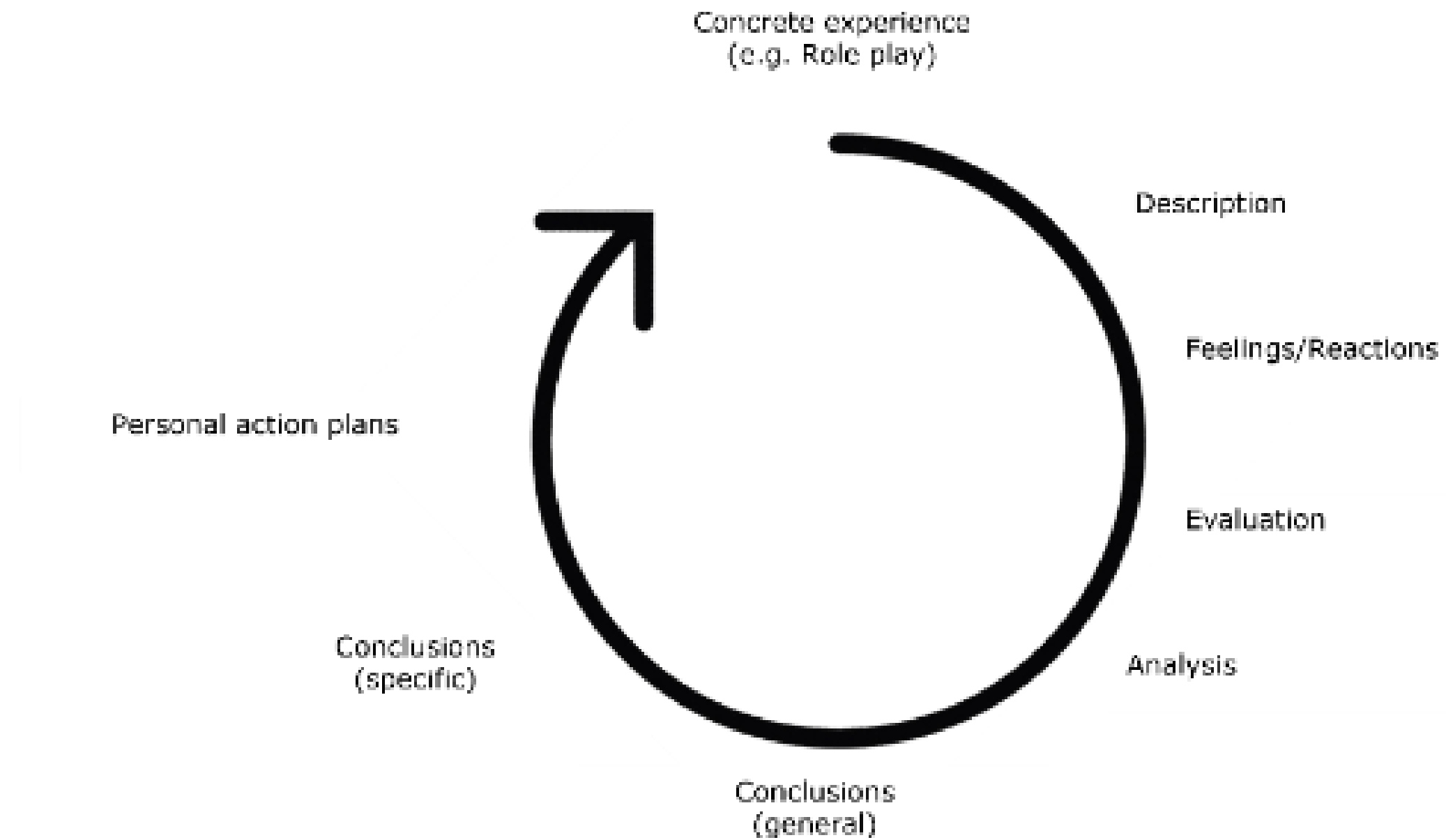




- Esperienza concreta: l'allievo sperimenta attivamente un'attività (laboratorio, lavoro sul campo)
- Riflessione: il discente riflette consapevolmente
- Concettualizzazione (generalizzazione): l'allievo cerca di concettualizzare un modello
- Applicazione: l'allievo cerca di pianificare come testare il modello



Fasi di un debriefing completo e strutturato



STRUMENTI DI APPRENDIMENTO

"Qualcosa che in modo creativo e inventivo avvia o sostiene un'azione o un processo che porta a un risultato o a un esito di apprendimento".

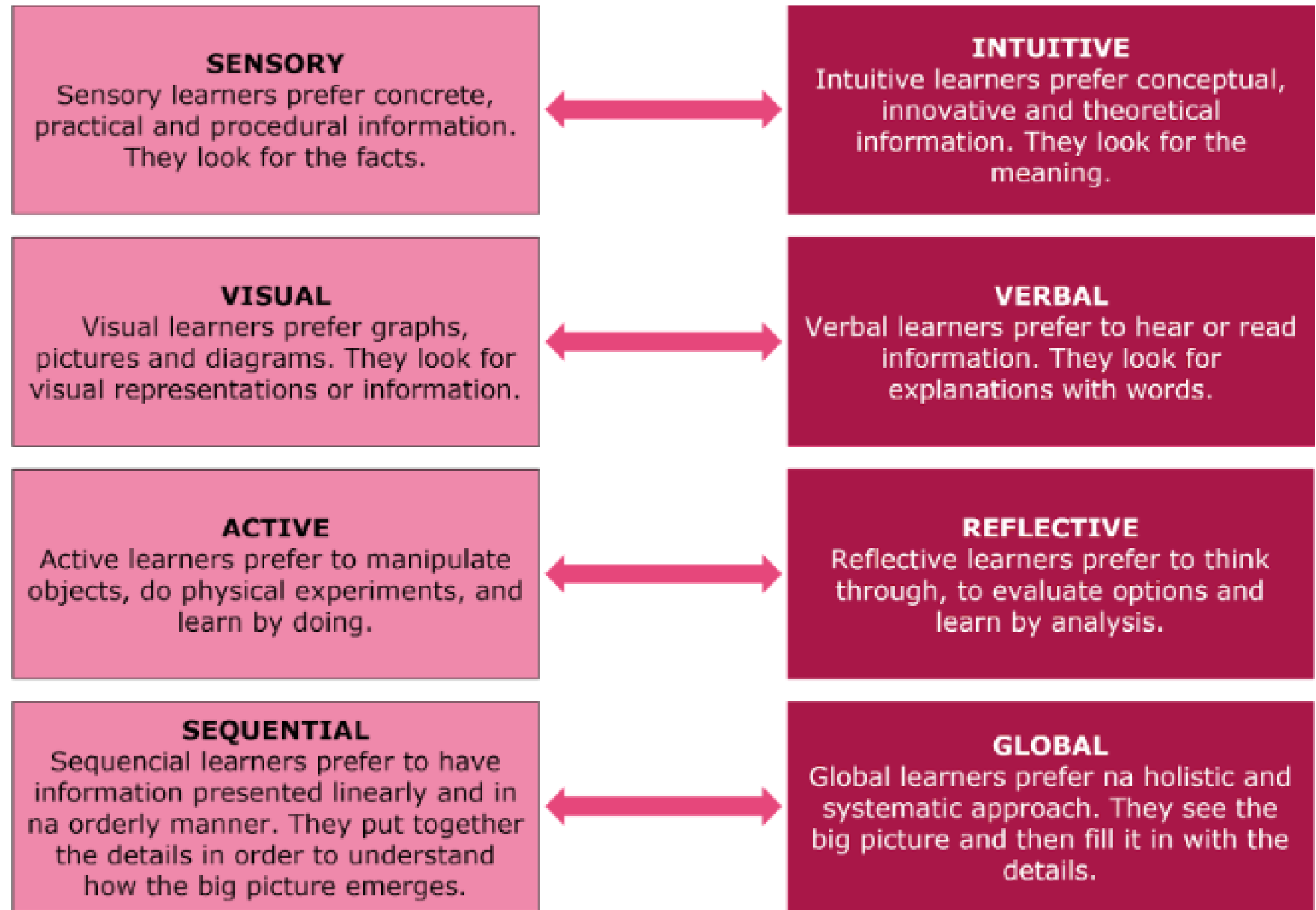
- L'educatore/facilitatore deve adattarli al contesto, agli obiettivi e al gruppo target, ma soprattutto deve possedere le capacità per trasformarli in qualcosa di efficace
- Lo strumento di apprendimento:
 - Può essere trasferibile e capace di cambiare e svilupparsi
 - Produce risultati di apprendimento identificabili
 - Può essere adattabile ai metodi di apprendimento
 - Può supportare i partecipanti nell'identificazione dei loro bisogni di apprendimento.
 - Coinvolge i partecipanti
 - Deve essere facile da usare



A man with a grey beard and glasses is shown in profile, looking at a tablet computer. He is wearing a dark sweater. The background is blurred, suggesting an outdoor setting.

PREFERENZE DI COMUNICAZIONE E APPRENDIMENTO

- Le preferenze di apprendimento variano per ogni persona e in situazioni diverse
- Comprendere le preferenze delle persone migliora la comunicazione
- Uno dei modelli di stili di apprendimento più utilizzati è l'Indice degli stili di apprendimento





- Evitare le proprie preferenze personali e incoraggiare quelle dei discenti
- Fornire un'esperienza di apprendimento equilibrata e ben adattata:
 - Sensoriale-intuitivo: fornire sia fatti concreti che concetti generali
 - Visivo-verbale: incorpora spunti visivi e verbali
 - Attivo-riflessivo: consente sia l'apprendimento esperienziale che la valutazione/analisi
 - Sequenziale-globale: fornisce dettagli strutturati e il quadro generale