

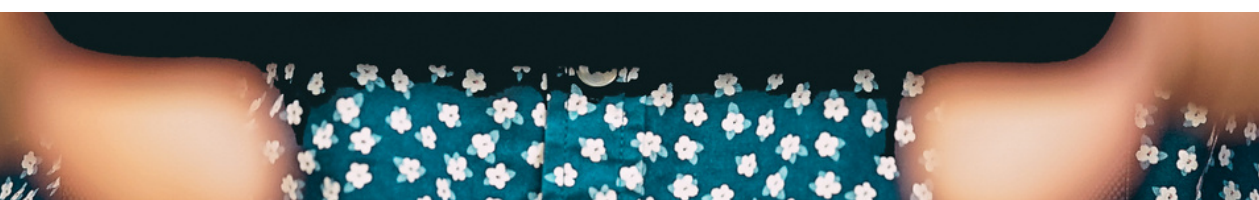


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2021-1-ES01-KA210-ADU-000034953

## 2.1. Comprendere il processo di invecchiamento

MODULO 2: Cosa si deve sapere sul lavoro con gli anziani








# 1. COMPRENDERE IL PROCESSO DI INVECCHIAMENTO

- Obiettivi di questa sezione:
  - Essere in grado di comprendere il fenomeno demografico dell' "invecchiamento dell'Europa"
  - Essere in grado di esplorare il ruolo dell'apprendimento permanente nelle società che invecchiano
  - Essere consapevoli dei cambiamenti dell'invecchiamento
  - Essere in grado di comprendere gli aspetti positivi dell'invecchiamento
  - Essere in grado di identificare i principi principali dell'andragogia
  - Essere consapevoli dei tre principali tipi di stili di apprendimento



## 1.a. CAMBIAMENTI LEGATI ALL'ETÀ

- I cambiamenti più tipici legati all'età:
  - Cambiamenti fisici e sensoriali.
  - Cambiamenti cognitivi
  - Cambiamenti psicologici
  - Cambiamenti sociali
- L'invecchiamento presenta delle sfide, ma anche degli aspetti positivi:
  - La neuroplasticità continua dopo i 55 anni
  - Intelligenza cristallizzata e migliore collegamento dei concetti
  - Il vocabolario può migliorare
  - Le abilità e il controllo esecutivo continuano a migliorare.



# 1. a. CAMBIAMENTI LEGATI ALL'ETÀ

- Miglioramento del processo decisionale e del completamento dei compiti
- Migliore resilienza mentale, regolazione emotiva e gestione dello stress
- Maggiore connessione con la spiritualità, l'altruismo e la creatività
- Maggiore felicità e benessere



# 1. b. INSEGNARE AGLI ADULTI PIÙ ANZIANI

- Andragogia: insieme di principi, metodi e pratiche per l'insegnamento agli allievi anziani
- Differenziare dalla pedagogia

## Differences Between Children and Adults as Learners:

CHILDREN	ADULTS
Rely on others to decide what is important to be learned.	Decide for themselves what is important to be learned.
Accept the information being presented at face value.	Need to validate the information based on their beliefs and experience.
Expect what they are learning to be useful in their long-term future.	Expect what they are learning to be immediately useful.
Have little or no experience upon which to draw – are relatively “clean slates.”	Have much experience upon which to draw – may have fixed viewpoints.
Little ability to serve as a knowledgeable resource to teacher or fellow classmates.	Significant ability to serve as a knowledgeable resource to trainer and fellow learners.

From: [Teaching Adults: What Every Trainer Needs to Know About Adult Learning Styles](#)







## 1. b. TEACHING OLDER ADULTS

- Quattro principi applicati all'apprendimento degli adulti:
  - Coinvolgimento nella pianificazione e nella valutazione
  - L'esperienza fornisce la base per le attività
  - Maggior interesse per le materie di immediata rilevanza per il lavoro/la vita personale
  - Centrato sul problema piuttosto che sul contenuto (Kearsley, 2010)



# 1. CONCLUSIONI E SUGGERIMENTI

- I discenti ottengono risultati migliori quando sono motivati.
- I facilitatori devono concentrarsi sulla comprensione del modo in cui gli anziani apprendono quando pianificano un'esperienza educativa.
- Tre tipi principali di stili di apprendimento:
  - Apprendenti visivi: ricordano meglio vedendo
  - Apprendenti uditivi: imparano meglio sentendo e ascoltando.
  - Apprendenti cinestetici: imparano meglio toccando, sentendo e sperimentando

Alcuni suggerimenti:

- Rendere l'apprendimento rilevante
- Valutare l'interesse e l'esperienza degli anziani
- Utilizzare l'esperienza di vita degli anziani come risorsa.