



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-ES01-KA210-ADU-000034953

2.1. Comprendiendo el proceso de envejecimiento

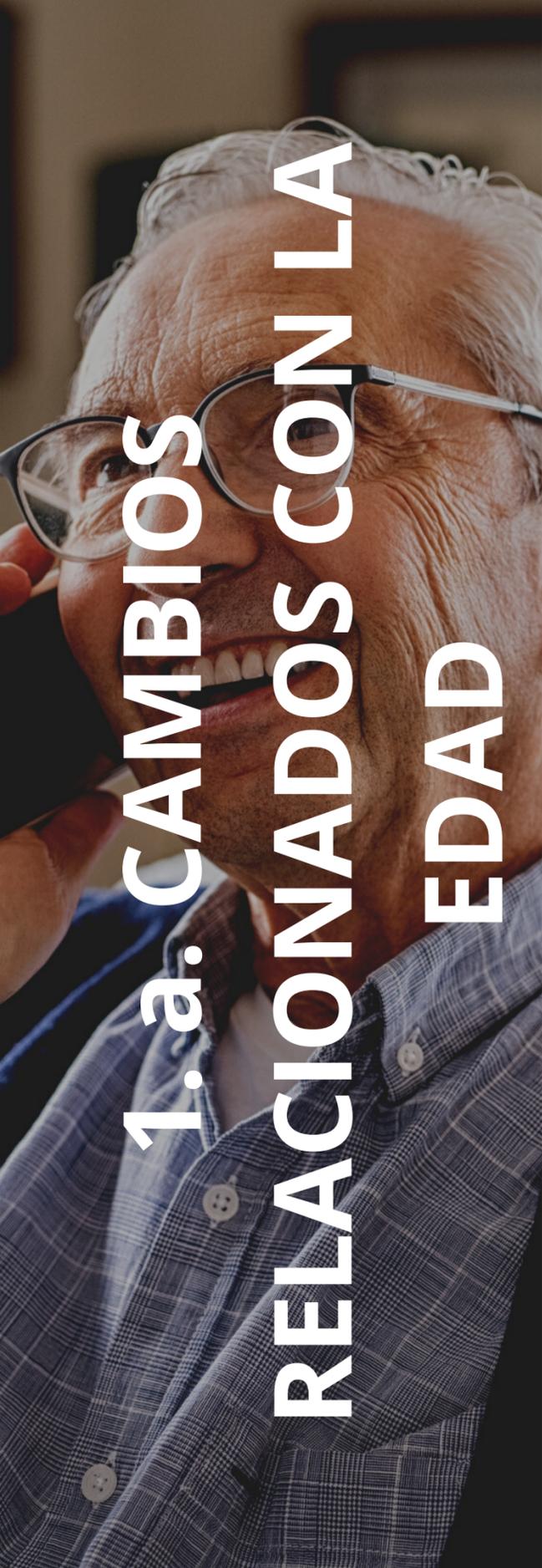
MÓDULO 2 - Lo que debes saber para trabajar con seniors





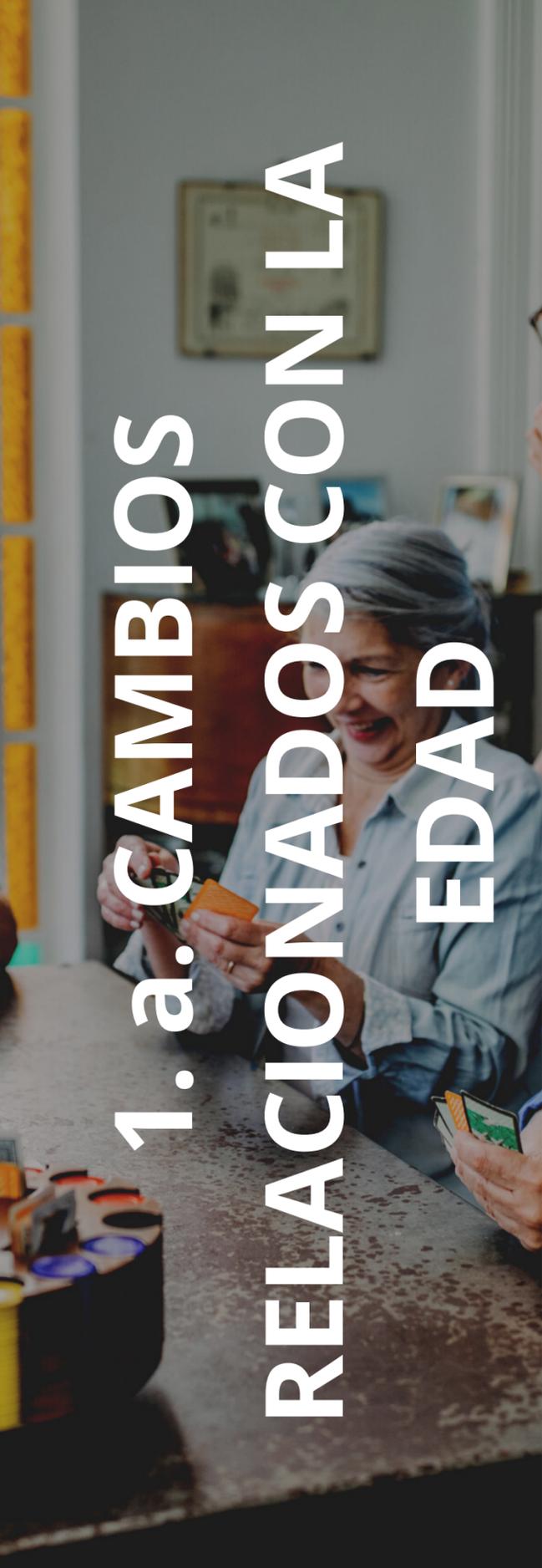
1. COMPRENDER EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

- Objetivos de esta sección:
 - Ser capaz de comprender el fenómeno demográfico del "envejecimiento de Europa".
 - Ser capaz de explorar el papel del aprendizaje permanente en las sociedades que envejecen.
 - Ser consciente de los cambios del envejecimiento
 - Ser capaz de comprender los aspectos positivos del envejecimiento
 - Ser capaz de identificar los principios fundamentales de la andragogía
 - Conocer los tres tipos principales de estilos de aprendizaje
 - Traducción realizada con la versión gratuita del traductor



1.a. CAMBIOS RELACIONADOS CON LA EDAD

- Cambios más típicos relacionados con la edad:
 - Cambios físicos y sensoriales.
 - Cambios cognitivos.
 - Cambios psicológicos.
 - Cambios sociales.
- Envejecer tiene sus retos, pero también sus aspectos positivos:
 - La neuroplasticidad continúa después de los 55
 - Inteligencia cristalizada y mejora de la vinculación de conceptos
 - El vocabulario puede mejorar
 - Las habilidades y el control ejecutivo siguen mejorando.

A photograph of an elderly woman with short grey hair, wearing a light blue button-down shirt, sitting at a table and playing cards. She is smiling and looking down at her hand. The table is covered with a patterned cloth and has several cards and a small container of cards on it. The background is slightly blurred, showing a home interior with a framed picture on the wall.

1. a. CAMBIOS RELACIONADOS CON LA EDAD

- Mejor toma de decisiones y realización de tareas.
- Mejor resiliencia mental, regulación emocional y gestión del estrés.
- Mayor conexión con la espiritualidad, el altruismo y la creatividad.
- Mayor felicidad y bienestar.

1. b. ENSEÑANDO A ADULTOS MAYORES

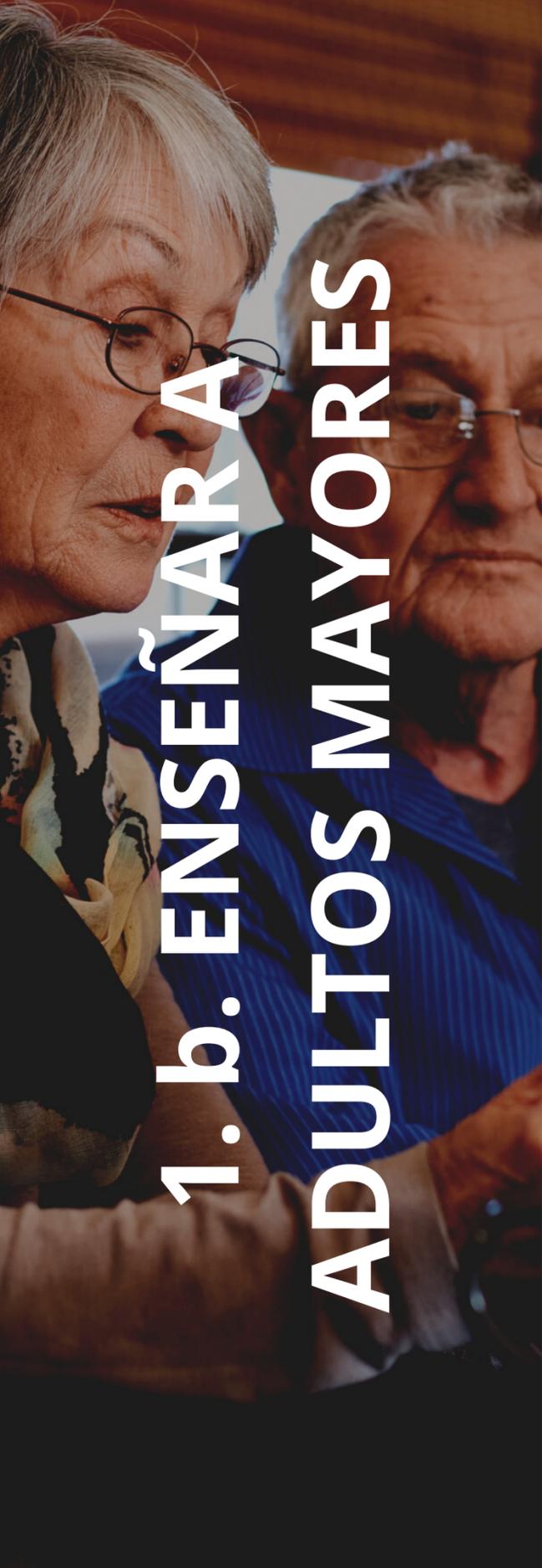
- Andragogía: conjunto de principios, métodos y prácticas para enseñar a alumnos mayores.
- Se diferencia de la pedagogía

DIFERENCIAS ENTRE LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS COMO APRENDICES

NIÑOS	ADULTOS
Se apoyan en otros para decidir qué es importante aprender.	Deciden por sí mismos qué es importante aprender.
Aceptan la información que les es presentada al pie de la letra.	Necesitan validar la información en base a sus creencias y experiencia.
Esperan que lo que aprendan les sea útil para su futuro a largo plazo.	Esperan que lo que aprendan les sea útil de manera inmediata.
Tienen poca o nula experiencia en la que basarse - como "folios en blanco".	Tienen mucha experiencia en la que basarse - pueden tener puntos de vista fijos.
Poca capacidad que les sirva de fuente de conocimiento para su educador o compañeros.	Aptitudes significativas que sirven de fuente de conocimiento a su educador y compañeros.

from: [teaching adults: What every trainer needs to know about learning styles](#)





1. b. ENSEÑAR A ADULTOS MAYORES

- Cuatro principios aplicados al aprendizaje de adultos:
 - Participación en la planificación y la evaluación.
 - La experiencia sirve de base para las actividades.
 - Mayor interés en temas con relevancia inmediata en su trabajo/vida personal.
 - Centrado en los problemas más que en los contenidos (Kearsley, 2010).

1. C. CONCLUSIONS AND TIPS

- Los alumnos logran más cuando están motivados.
- A la hora de planificar una experiencia educativa, los facilitadores deben centrarse en comprender cómo aprenden los mayores.
- Tres tipos principales de estilos de aprendizaje:
 - Aprendices visuales: recuerdan mejor viendo.
 - Aprendizaje auditivo: aprenden mejor oyendo y escuchando.
 - Aprendices cinestésicos: aprenden mejor tocando, sintiendo y experimentando.
- Algunos consejos:
 - Hacer que el aprendizaje sea relevante
 - Evaluar el interés y la experiencia de los mayores.
 - Utilizar la experiencia vital de los mayores como recurso.