



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-ES01-KA210-ADU-000034953

1.2. Aprender Fazendo e Aprendizagem Experiencial

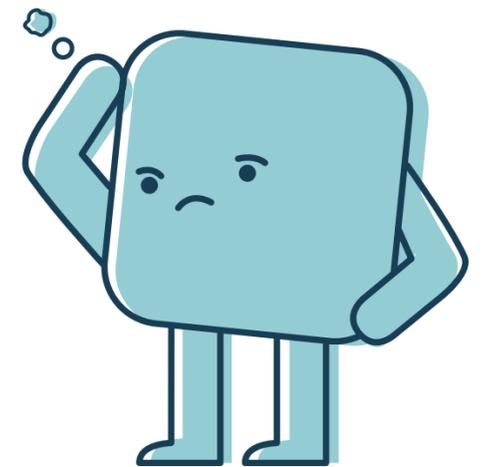
MÓDULO 1 - Diretrizes Base para Facilitadores e Educadores de Adultos



APRENDER A APRENDER

"Capacidade de organizar a própria aprendizagem"

- Através de uma gestão eficiente do tempo e da informação.
- Consciência do próprio processo de aprendizagem e necessidades, identificando oportunidades disponíveis e capacidade de superar obstáculos para aprender.
- "Aprender a aprender" incentiva os alunos a desenvolver conhecimentos prévios e experiências de vida.
- Motivação e confiança são cruciais para a competência de alguém.
- Algumas perguntas para ajudar o aluno a refletir:
 - O que aprender significa para mim em geral?
 - Quais são/eram meus objetivos de aprendizagem? Eles mudaram? Como? Como vou chegar/cheguei até eles?
 - Como eu quero aprender? Como eu aprendi?

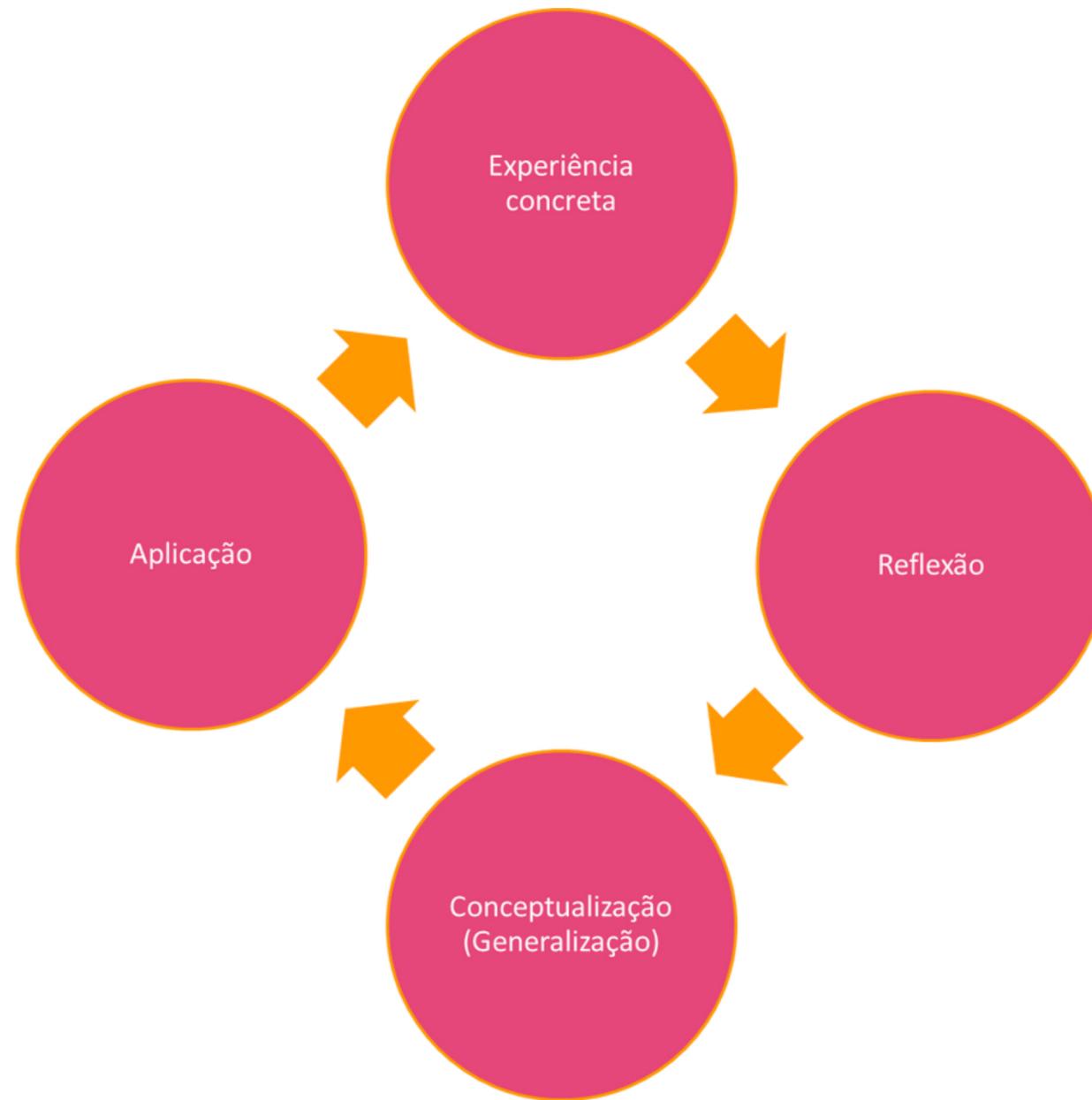


APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL

- Para aprender, não basta ter uma experiência. Precisamos refletir sobre isso
- A partir dessa reflexão, criamos generalizações e/ou conceitos
- A partir de generalizações e conceitos, podemos responder a novas situações de forma eficaz
- O comportamento também deve ser alterado de acordo.
- Ao planejar uma ação, estabelece-se um vínculo entre teoria e ação.



Aprendendo com a experiência:

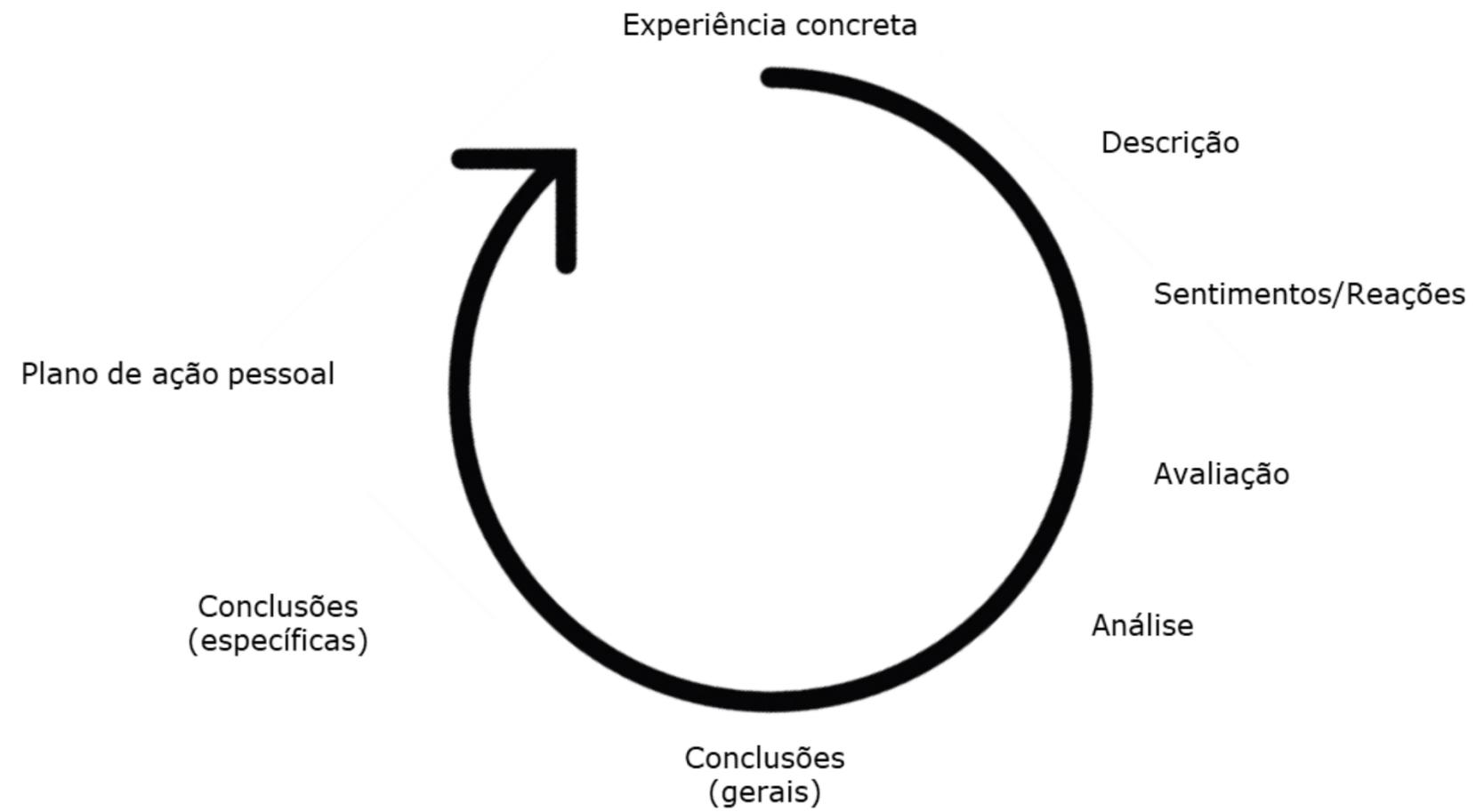




- Experiência concreta: o aluno experimenta ativamente uma atividade (sessão de laboratório, trabalho de campo)
- Reflexão: o aluno reflete conscientemente.
- Conceptualização (generalização): o aluno tenta conceptualizar um modelo.
- Aplicação: o aluno tenta planejar como testar o modelo.



Etapas de um debriefing completo estruturado



FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM

"Algo que criativa e inventivamente inicia ou apoia uma ação ou processo que leva a um resultado de aprendizagem"

- O educador/facilitador deve adaptá-los ao contexto, objetivos e grupo-alvo, mas o mais importante, deve possuir habilidades para transformá-los em algo poderoso.
- A ferramenta de aprendizagem:
 - Pode ser transferível e capaz de mudança e desenvolvimento.
 - Resultados de aprendizagem identificáveis.
 - Pode ser adaptável aos métodos de aprendizagem.
 - Pode apoiar os participantes na identificação das suas necessidades de aprendizagem.
 - Envolve os participantes
 - Deve ser de fácil utilização



A man with a grey beard and glasses is shown in profile, looking at a tablet device. He is wearing a dark sweater. The background is blurred, suggesting an outdoor setting.

COMUNICAÇÃO E PREFERÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

- As preferências de aprendizagem variam para cada pessoa e em diferentes situações.
- Compreender a preferência das pessoas melhora a comunicação.
- Um dos modelos de estilos de aprendizagem mais amplamente utilizados é o Índice de Estilos de Aprendizagem.



SENSORIAL
Alunos sensoriais preferem informações concretas, práticas e processuais. Eles procuram os factos.

VISUAL
Alunos visuais preferem gráficos, imagens e diagramas. Eles procuram representações ou informações visuais.

ATIVO
Alunos ativos preferem manipular objetos, fazer experiências físicas e aprender fazendo.

SEQUENCIAL
Alunos sequenciais preferem que as informações sejam apresentadas de forma linear e ordenada. Eles juntam os detalhes para entender como surge o quadro geral.



INTUITIVO
Alunos intuitivos preferem informações conceptuais, inovadoras e teóricas. Eles procuram o significado.

VERBAL
Alunos verbais preferem ouvir ou ler informações. Eles procuram explicações com palavras.

REFLEXIVA
Alunos reflexivos preferem pensar, avaliar opções e aprender por análise.

GLOBAL
Alunos globais preferem uma abordagem holística e sistemática. Eles veem o quadro geral e depois preenchem-no com os detalhes.



- Evite preferências pessoais e encoraje as preferências dos alunos.
- Forneça uma experiência de aprendizagem equilibrada e bem ajustada:
 - Sensorial-intuitivo: forneça factos concretos e conceitos gerais.
 - Visual-verbal: incorpore pistas visuais e verbais.
 - Ativo-reflexivo: permita tanto a aprendizagem experiencial quanto a avaliação/análise.
 - Sequencial-global: forneça detalhes estruturados e uma visão geral.